

2021학년도

교육과정



가톨릭관동대학교
CATHOLIC KWANDONG UNIVERSITY

행정학과 Public Administration

1. 교육목표

행정학과는 국가 및 사회 발전을 선도하는 전문 공공인재 양성, 국민복지 증진을 위해 현신할 수 있는 미래 관리자 양성, 도덕성과 공공성을 갖춘 민주사회 책임시민 양성을 교육목표로 삼고 있다. 특히 공공서비스 수요에 대한 복잡화와 다양화로 인하여 행정현상에 대한 비판적 사고능력, 논리적 정보추론능력, 합리적 의사결정능력, 창의적 문제해결능력, 그리고 능동적인 변화대응 능력을 고루 갖춘 미래 사회의 우수 공공인재를 양성하고자 한다.

2. 학과연혁

- 1978. 10. 관동대학교 야간 행정학과 학부과정 신설
- 1979. 09. 주간 행정학과 신설
- 1987. 11. 교육대학원 설치 인가-사회교육전공 석사과정
- 1988. 10. 법정대학 행정학과로 편제
- 1988. 11. 일반대학원 설치 인가-행정학 석사과정
- 1989. 11. 특수대학원 설치 인가-행정학 석사과정
- 1994. 10. 제1회 모의 국무회의 개최
- 2000. 07. 일반대학원 행정학 박사과정 신설
- 2003. 06. 야간 행정학과를 주간 행정학과로 편입
- 2011. 03. 경찰법정대학으로 편제 개편
- 2014. 09. 가톨릭관동대학교로 소속 변경
- 2015. 08. 공공인재대학으로 편제 개편
- 2017. 03. 사회과학대학 공공행정학과로 편제 개편
- 2018. 03. 사회과학대학 경찰·공공행정학부 공공행정학전공으로 편제 개편
- 2021. 03. 사회과학대학 행정학과로 편제 개편

3. 교과운영방안

행정학과는 교과과정은 공직진출 역량강화를 위해서 국가공무원 시험에서 요구하는 내용을 교과과정의 핵심으로 설정하여 교육하고 있을 뿐만 아니라 공공기관, 시민단체 및 각 기업체에서 요구하는 현장 맞춤형 교과목을 개발하여 제공함으로써 유능하고 경쟁력 있는 인재를 만들기 위한 교육 서비스를 제공하고 있다. 특히 행정학, 정책학, 조직학, 인사행정, 재무행정, 지방행정 등 행정 분야의 교과목을 균형 있게 개설, 운영하여 행정학과만의 차별화된 교육을 제시하고 이를 통해 미래 사회의 우수한 공공인재를 양성하고자 한다.

4. 전공능력 정의

| 핵심역량 | 전공능력 | | 전공능력 정의 |
|------|------|-----------|--|
| 소통능력 | 0C6 | 의사소통능력 | 현실 문제를 바라보는 폭넓고 균형 잡힌 시각, 새로운 눈으로 현상을 탐구하는 비판적 사고, 다양한 견해를 가진 사람들과의 협업을 가능하게 하는 개방적 의사소통능력 및 갈등에 대한 이해와 조정능력 |
| | 0C7 | 글로벌능력 | 세계화 및 개방화 시대에 급변하는 국제환경과 질서를 능동적으로 이끌어 갈 수 있는 도전적 정신과 다양한 문화적 소양을 갖춘 글로벌 능력 |
| 전문성 | 0C8 | 전공직무능력 | 행정 분야에 적용되는 기초이론 및 개념을 바탕으로 공공분야가 당연하게 되는 사회문제들을 관찰, 비교, 분석할 수 있는 능력 |
| | 0C9 | 자원활용능력 | 전공분야별 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하고, 이를 활용하여 실제 제시된 행정현상을 이해하고, 대안탐색 및 대안의 합리적 근거를 제시할 수 있는 능력 |
| | 0C10 | 대인관계능력 | 급변하는 환경의 다양한 문제를 효율적으로 해결할 수 있도록 여러 이해관계와 요구를 중재하고 조화롭게 해결할 수 있는 능력 |
| 창의성 | 0C11 | 창의적문제해결능력 | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교 평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있는 능력 |
| 도전정신 | 0C12 | 자기개발능력 | 단계적 목표 설정과 목표성취에 필요한 역량을 개발하고 합리적이고 균형적인 자기관리능력으로 직무를 통제하고 관리할 수 있는 능력 |
| 공감능력 | 0C13 | 공동체윤리 | 공동의 이익을 위해 봉사하며, 책임감 있게 규칙을 준수하고, 전문적인 태도로 업무에 임하는 공동체 성숙화에 기여 할 수 있는 능력 |

5. 전공능력 선정 배경

행정학과는 교과과정은 헌법 제7조 제1항(“공무원은 국민전체에 대한 봉사자이며, 국민에 대하여 책임을 진다.”)에 따라 공무원 헌장에서 제시하는 국가관(국가와 사회에 대한 가치기준), 공직관(올바른 직무수행 자세), 윤리관(공직자가 갖추어야 할 개인윤리) 그리고 핵심 공직가치인 애국심, 민주성, 다양성과 책임감, 투명성, 공정성, 그리고 청렴성, 도덕성, 공익성에 기반을 두고 있으며, 공직자가 갖추어야 할 논리적·비판적 사고능력, 자료의 분석 및 정보추론 능력, 판단 및 의사결정 능력 등 종합적·대안적 사고력을 배양할 수 있도록 8대 전공능력으로 설정된다.

6. 모듈별 명칭

| 대학: 사회과학대학 | | 학과: 행정학과 |
|--|--|----------|
| 진출분야: 공무원, 공공분야(중앙·지방 행정기관, 감사원, 중앙선거관리위원회, 고용노동부, 교육부, 국세청, 관세청, 통계청, 법무부, 검찰청, 국토교통부, 국회사무처, 공기업(공사,공단), 시민단체 등), 정당, 학계(대학 및 전문연구기관), 교육계(중고등학교 교육현장), 언론계(신문사, 방송사), 민간기업체 및 금융기관 | | |
| 모듈1 | 모듈명: 행정코어 | |
| | 진출분야: 중앙행정기관, 지방행정기관 | |
| | 관련직업: 중앙 및 지방 일반 행정직 공무원(5,7,9 급) | |
| | 자격증 및 공인성적: 공무원 공개경쟁채용시험, TOEIC, 한국사능력검정시험 | |
| 모듈2 | 모듈명: 공직준비 | |
| | 진출분야: 공공기관, 공기업/민간부문 사무직 및 행정관리직 | |
| | 관련직업: 행정 사무원, 총무 및 인사관리자, 관리비서 | |
| | 자격증 및 공인성적: 행정관리사, OA관련 자격증/외국어성적, 한국사능력검정시험, 직업기초능력시험 | |
| 모듈3 | 모듈명: 정책코어 | |
| | 진출분야: 공공기관, 정당, 공기업, 시민단체 | |
| | 관련직업: 정책 연구원, 정당인, 지역사회경제 컨설턴트, 시민단체 활동가 | |
| | 자격증 및 공인성적: 정책분석사, 사회조사분석사 | |

7. 교육과정 편성표

| 모듈명 | 이수 구분 | 과목명 | 학 점 | 1학년 | | | | 2학년 | | | | 3학년 | | | | 4학년 | | | | 비 고 |
|----------|------------|-------------------|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| | | | | 1학기 | | 2학기 | | 1학기 | | 2학기 | | 1학기 | | 2학기 | | 1학기 | | 2학기 | | |
| | | | | 학 점 | 시간 | 학 점 | 시간 | 학 점 | 시간 | 학 점 | 시간 | 학 점 | 시간 | 학 점 | 시간 | 학 점 | 시간 | 학 점 | 시간 | |
| 공통 | 전필 | 사제동행세미나1-8 | 4 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | 1 | | | |
| 모듈1 | 전필 | 행정학개론 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 전필 | 조직론 | 3 | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | 전필 | 행정조사방법론 | 3 | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | 전필 | 정책학원론 | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 전필 | 재무행정론 | 3 | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| | 전필 | 인사행정론 | 3 | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | 전선 | 지방행정론 | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 행정학연습 | 3 | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| 모듈2 | 전선 | 행정학세미나 | 3 | | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | |
| | 전선 | 공직리더십 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 복지국가론 | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 정부론 | 3 | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| | 전선 | NGO와시민사회 | 3 | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| | 전선 | 갈등관리와협상 (캠프스톤디자인) | 3 | | | | | | | | 3 | 2 | 1 | | | | | | | |
| | 전선 | 전자정부론 | 3 | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| | 전선 | 행정관료와윤리 | 3 | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| 모듈3 | 전선 | 사무관리론 | 3 | | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | |
| | 전선 | 공기업론 | 3 | | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | |
| | 전선 | 정부규제론 | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 자료분석과해석 | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 상황판단론 | 3 | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| | 전선 | 정책분석론 | 3 | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | 전선 | 정부혁신론 | 3 | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | 전선 | 정책평가론 | 3 | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| 장의 실용 과정 | 전선 | 행정통계분석 | 3 | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| | 전선 | 공공투자분석 | 3 | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | |
| | 전선 | 정책학세미나 | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | |
| | 선택 | 행정분야의이해 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 선택 | 행정과정산 | 3 | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | 선택 | 공직탐색 | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 선택 | 사회적기업의이해 | 3 | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| | 선택 | 취창업세미나 | 3 | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | |
| 교직 | 전선 | 지역사회봉사 | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | |
| | 전선 | 사회교육론 | 3 | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 타과 인정과목 | 전선 | 사회교과연구및지도법 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | 전선 | 창업과정영학개론 (창업지식재산) | 3 | | | | | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 사회복지행정론(사회복지) | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 사회복지정책론(사회복지) | 3 | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | 전선 | 경제학원론(경영) | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 회계관리(경영) | 3 | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 중급회계(경영) | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 법학개론(경찰행정) | 3 | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | 전선 | 행정법, II(경찰행정) | 3 | | | | | | | 3 | 3 | | | 3 | 3 | | | | | |
| | 전선 | 헌법(경찰행정) | 3 | | | | | 3 | 3 | | | | | | | | | | | |
| 전선 | 민법총칙(경찰행정) | 3 | | | | | | | | | | | 3 | 3 | | | | | | |

8. 교육과정 이수체계도

| 학년 | 학기 | 모듈1 (행정코어) | 모듈2 (공직준비) | 모듈3 (정책코어) | 장의실용과정 |
|-----|---------------|-----------------|---------------------------|----------------|------------------|
| 1 | 1학기 | 행정학개론 (3-3-0) | 공직리더십 (3-3-0) | | 행정분야의이해 (3-3-0) |
| | 2학기 | 조직론 (3-3-0) | | | 행정과정산 (3-3-0) |
| | | 행정조사방법론 (3-3-0) | | | |
| 2 | 1학기 | 정책학원론 (3-3-0) | 복지국가론 (3-3-0) | 정부규제론 (3-3-0) | 자료분석과해석 (3-3-0) |
| | | 지방행정론 (3-3-0) | | | |
| 2학기 | 재무행정론 (3-3-0) | 정부론 (3-3-0) | 상황판단론 (3-3-0) | 공직탐색 (3-3-0) | |
| | | | NGO와시민사회 (3-3-0) | | |
| 3 | 1학기 | 인사행정론 (3-3-0) | 갈등관리와협상 (캠프스톤디자인) (3-2-1) | 정책분석론 (3-3-0) | 사회적기업의이해 (3-3-0) |
| | | | | 정부혁신론 (3-3-0) | |
| 2학기 | 행정학연습 (3-3-0) | 전자정부론 (3-3-0) | 정책평가론 (3-3-0) | | |
| | | | | | |
| 4 | 1학기 | 행정학세미나 (3-3-0) | 사무관리론 (3-3-0) | 공공투자분석 (3-3-0) | 취창업세미나 (3-3-0) |
| | 2학기 | | 공기업론 (3-3-0) | 정책학세미나 (3-3-0) | 지역사회봉사 (3-0-3) |

9. 기본 이수 과목 현황

| 표시과목 | 교육부 고시 기본이수과목(분야) | 본교지정 교과목명 | 비고 |
|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------|
| 교원자격 표시과목 (일반사회) | 일반사회교육론(또는 사회교육론) | 사회교육론 | 교과과정 일치 |
| | 정치와 사회(또는 정치학) | 정부론 | 교과과정 일치 |
| | 경제와 사회(또는 경제학) | 경제학원론, 창업과경영학개론 중 택 1 | 교과과정 일치 |
| | 법과 사회(또는 법학) | 헌법, 법학개론, 정책학원론 중 택 1 | 교과과정 일치 |
| | 사회과학방법론 | 행정조사방법론 | 교과과정 일치 |
| | 인간과 행정(또는 행정학) | 행정학개론 | 교과과정 일치 |
| | 문화와 사회(또는 문화인류학) | - | 일치하는 교과목 없음 |
| | 인간과 사회(또는 사회학) | 조직론 | 교과과정 일치 |
| | 시민교육과 사회윤리 | 행정관료와윤리, 공직리더십 중 택 1 | 교과과정 일치 |

10. 학습성과와 교과목간의 상관관계

| 모듈명 | 이수 구분 | 과목명 | OC6 | OC7 | OC8 | OC9 | OC10 | OC11 | OC12 | OC13 | 가중치합 |
|-----------|----------|----------------------|-----|-----|-------|-----|------|-------|------|------|--------|
| 모듈1 | 전필 | 사제동행세미나1-8 | 20 | | 20 | | 60 | | | | 100% |
| | 전필 | 행정학개론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전필 | 조직론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전필 | 행정조사방법론 | | | 40 | 20 | | 40 | | | 100% |
| | 전필 | 정책학원론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전필 | 재무행정론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전필 | 인사행정론 | 10 | | 40 | | 10 | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 지방행정론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 행정학연습 | | | 40 | 20 | | 40 | | | 100% |
| 모듈2 | 전선 | 행정학세미나 | | 20 | 30 | 20 | | 30 | | | 100% |
| | 전선 | 공직리더십 | | | 40 | | 10 | 40 | | 10 | 100% |
| | 전선 | 복지국가론 | 40 | 10 | 40 | | 10 | | | | 100% |
| | 전선 | 정부론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | NGO와시민사회 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 갈등관리와협상 (웹스튜디오자이) | | | 40 | | 10 | 40 | | 10 | 100% |
| | 전선 | 전자정부론 | | 20 | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 행정관료와윤리 | 20 | | | | 20 | | 20 | 40 | 100% |
| | 전선 | 사무관리론 | | | 30 | 30 | | 20 | 20 | | 100% |
| 모듈3 | 전선 | 공기업론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 정부규제론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 자료분석과해석 | | | 40 | 20 | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 상황판단론 | | | 40 | 20 | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 정책분석론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 정부혁신론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 정책평가론 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 행정통계분석 | | | 40 | 20 | | 40 | | | 100% |
| | 전선 | 공공투자분석 | | | 40 | 40 | | 20 | | | 100% |
| 창의성 과목 | 전선 | 정책학세미나 | 20 | | 40 | | | 40 | | | 100% |
| | 선택 | 행정분야의이해 | | | | | 30 | | 40 | 30 | 100% |
| | 선택 | 행정과전산 | | | 40 | 20 | | 40 | | | 100% |
| | 선택 | 공직탐색 | | | 30 | 30 | | | 40 | | 100% |
| | 선택 | 사회적기업의이해 | | | 40 | | | 40 | | 20 | 100% |
| | 선택 | 취창업세미나 | 30 | | | | 30 | | 40 | | 100% |
| 교직 | 선택 | 지역사회봉사 | | | | | 30 | | 30 | 40 | 100% |
| | 전선 | 사회교육론 | | | 40 | 20 | | 40 | | | 100% |
| 계 | 전선 | 사회교재연구및지도법 | | | 40 | 20 | | 40 | | | 100% |
| | 역량 총합 | | 380 | 50 | 1,190 | 260 | 210 | 1,070 | 190 | 150 | 3,500% |

11. 교과목 프로파일

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|--|--|--------------------------------|-----------|----|
| 과목명 | 사제동행세미나1-8 | 영문과목명 | Seminar for Career Development | 모듈명 | 공통 |
| 교과 목표 | 교수와 학생 간의 유기적인 협력과 학생 개인의 생활지도 및 학교 적응을 도와 지속 가능한 학교생활 유지하도록 하는데 목표를 둔다. | | | | |
| 교과 내용 | 프로젝트 수행에 필요한 팀을 구성하여 팀원에게 역할을 할당하고 팀원들의 적극적 역할 수행을 지원할 수 있도록 한다. 구성원들의 중요성을 인지하고 구성원의 협력을 향상시키는 방법을 지도하고 학과 학문 기초와 전공역량을 강화 시킨다. | | | | |
| 교육 방법 | 개인 및 집단상담지도(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓) | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 상담참여 | |
| 전공적무 능력 | 20% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 보고서/토론/발표 | |
| 대인관계 능력 | 60% | 문제해결을 위해 다양한 이해관계와 요구를 중재하고 조화시킬 수 있다. | | 그룹과제/보고서 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|---|--|---------------------------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 행정학개론 | 영문과목명 | Introduction to Public Administration | 모듈명 | 행정코어 |
| 교과 목표 | 행정학의 기본 개념과 주요 이론을 소개하여 정부의 기본적 역할과 정부활동의 방향 등에 대해 이해하도록 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 행정학의 주요 개념, 행정과 환경과의 관계, 행정학의 접근방법 등을 소개하여 행정현상을 이해하고 정부의 역할과 방향을 논의한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 보고서/발표/토론/시험 | |
| 전공적무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|---|--|----------------------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 조직론 | 영문과목명 | Theories of Public Organizations | 모듈명 | 행정코어 |
| 교과 목표 | 현대사회에서의 조직내외 환경과 조직구성원 개개인간의 상호관계를 규명하여 조직의 역할 및 기능의 중요성을 이해하도록 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 행정조직을 둘러싼 조직환경, 조직목표와 효과성, 조직구조, 조직변동에 관한 주요한 이론적 접근법을 논의한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 보고서/발표/토론/시험 | |
| 전공적무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|----------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 행정조사방법론 | 영문과목명 | Research Methodology | 모듈명 | 행정코어 |
| 교과 목표 | 행정현상에 대한 과학적 연구방법을 이해하고 이를 실제로 활용할 수 있는 능력을 배양한다. | | | | |
| 교과 내용 | 행정현상에 대한 과학적 연구방법을 이해하는데 필요한 기초이론과 조사방법론의 일반적 절차(문제의 설정→가설의 설정 →연구설계→자료수집→자료분석→보고서 작성)에 대해 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론() 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 전공적무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 자원활용 능력 | 20% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|-----------------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 정책학원론 | 영문과목명 | Principles of Public Policy | 모듈명 | 행정코어 |
| 교과 목표 | 정책의 집행 및 평가에 관한 이론적 지식을 습득케 함으로써 현실정책의 집행에 대한 분석능력과 평가능력을 배양하게 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 정책학의 본질, 정책의 형성과정, 정책분석의 기본 논리 및 일반적인 정책과정을 논의한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 보고서/발표/토론/시험 | |
| 전공적무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|---------------------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 재무행정론 | 영문과목명 | Public Budgeting and Accounting | 모듈명 | 행정코어 |
| 교과 목표 | 정부의 예산운용을 위한 원칙, 예산의 분류방법과 예산종류를 학습함으로써 정부예산에 대한 이해를 넓히고 나아가 행정실무에 임하여 예산을 편성하고 집행할 수 있는 능력을 배양한다. | | | | |
| 교과 내용 | 효율적인 예산운영제도, 예산편성, 심의의결, 집행, 결산 등 중앙정부의 예산관리와 지방정부의 예산에 관해 논의한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론() 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 보고서/발표/토론/시험 | |
| 전공적무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|---|--|---------------------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 인사행정론 | 영문과목명 | Public Personnel Administration | 모듈명 | 행정코어 |
| 교과 목표 | 공공조직의 인적자원관리에 대한 이론과 기초지식을 습득하고 공공부문의 인적자원관리 실태를 파악하여 우리나라의 인적자원관리 발전방향 등에 대해 이해하도록 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 공무원 인사행정의 원리, 기구, 공직의 분류, 교육훈련, 근무성적평정 등 인사행정의 주요 이론과 특성을 논의한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행(✓) 토론() 발표(✓) 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통 능력 | 10% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 보고서/발표/토론/시험 | |
| 전공적응 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 대인관계 능력 | 10% | 문제해결을 위해 다양한 이해관계와 요구를 증재하고 조화시킬 수 있다. | | 그룹과제/보고서 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|---|--|----------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 지방행정론 | 영문과목명 | Local Administration | 모듈명 | 행정코어 |
| 교과 목표 | 지역에서 발생하는 생활행정을 능률적으로 수행할 수 있는 정책개발과 지방자치의 실질적 발전을 도모할 수 있는 방안 연구가 이 과목의 목적이다. | | | | |
| 교과 내용 | 지방행정은 일상생활의 밀착성과 행정으로서 그 기반적 성격 때문에 내정의 중심적 위치에 있다. 지역에서 발생하는 생활행정을 능률적으로 수행할 수 있는 정책개발과 지방자치의 실질적 발전을 도모할 수 있는 방안연구가 이 과목의 목표이다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 보고서/발표/토론/시험 | |
| 전공적응 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|--|-------------------|------|
| 과목명 | 행정학연습 | 영문과목명 | Practical Application in Public Administration | 모듈명 | 행정코어 |
| 교과 목표 | 다양한 행정현상과 제반 문제에 행정이론을 적용해 봄으로써 행정에 대한 실천적 이해와 사회 문제를 바라보는 다양한 접근방법을 습득하도록 하는 것이 본 과목의 목적이다. | | | | |
| 교과 내용 | 행정사례와 행정의 주요 이론 그리고 문제해결을 위한 접근방법에 대해 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 전공적응 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 자원활용 능력 | 20% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|---------------------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 행정학세미나 | 영문과목명 | Topics in Public Administration | 모듈명 | 행정코어 |
| 교과 목표 | 다양한 행정사례를 연구 및 분석하여 행정학을 체계적으로 이해하고 실질적인 문제해결능력을 배양한다. | | | | |
| 교과 내용 | 행정에 관한 광범위한 사례를 관련 행정이론에 접목하여 분석해 본다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 글로벌 능력 | 20% | 주어진 주제에 대한 국내-외 동향을 파악하고 다각적 차원에서 문제를 바라볼 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서 | |
| 전공적응 능력 | 30% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 자원활용 능력 | 20% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 30% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|---------------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 공직리더십 | 영문과목명 | Public Service Leadership | 모듈명 | 공직준비 |
| 교과 목표 | 행정관료로서 갖추어야 할 책임과 윤리성에 대한 논의를 통해 행정관료의 역할과 자세를 확보하고 미래의 지도자로서 새로운 리더십을 함양하는 것을 목표로 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 공공부문의 사례연구를 통해 행정관료의 올바른 역할과 자세, 그리고 다양한 공공윤리의 유형과 공공윤리를 확보하는 방법에 대해 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 전공적응 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 대인관계 능력 | 10% | 문제해결을 위해 다양한 이해관계와 요구를 증재하고 조화시킬 수 있다. | | 그룹과제/보고서 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |
| 공동체 윤리 | 10% | 공익을 위해 봉사하며 전문성과 책임감을 가지고 공동체 성숙화에 기여할 수 있다. | | 시험/토론/보고서/발표 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|--|---|---------------|--------------|------|
| 과목명 | 복지국가론 | 영문과목명 | Welfare State | 모듈명 | 공직준비 |
| 교과 목표 | 신자유주의 정책과 과학기술의 발달이 가져온 소득양극화, 저출산과 고령화, 고용불안, 양성평등 등 우리 사회가 경험하고 있는 문제들을 통해 국가별 접근방식을 소개하고 정부의 바람직한 대응방안을 이해하는 것이 본 강의의 목표이다. | | | | |
| 교과 내용 | 다양한 사회문제에 대한 사례연구를 통해 문제에 대한 관점 및 접근방식을 이해하고 정부의 역할에 대해 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통 능력 | 40% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 보고서/발표/토론/시험 | |
| 글로벌 능력 | 10% | 주어진 주제에 대한 국내-외 동향을 파악하고 다각적 차원에서 문제를 바라볼 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서 | |
| 전공적응 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 대인관계 능력 | 10% | 문제해결을 위해 다양한 이해관계와 요구를 증재하고 조화시킬 수 있다. | | 그룹과제/보고서 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|---|--|------------------------|-----|-------------------|
| 과목명 | 정부론 | 영문과목명 | Theories of Government | 모듈명 | 공직준비 |
| 교과 목표 | 정부에 관한 이론적 접근, 정부의 구조와 유형, 정부의 제도와 과정, 그리고 비교론적 관점에서 국가별 정부형태 및 작동원리에 대한 이해를 목표로 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 정부학 연구의 필요성, 국가론과 정부 유형론, 정부의 공공서비스, 거버넌스 이론 등을 살펴보고, 이를 바탕으로 한국정부를 논의하고 바람직한 개혁방향을 모색한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 의사소통능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | | 보고서/발표/토론/시험 |
| 전공적업무능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 창의적문제해결능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|--|--|---------------------|-----|-------------------|
| 과목명 | NGO와 시민사회 | 영문과목명 | NGO & Civil Society | 모듈명 | 공직준비 |
| 교과 목표 | 공동의 이익을 위한 상호 조정과정과 협력을 촉진하는 사회적 조직의 특성을 학습하고 사회적 자본의 동력이라고 볼 수 있는 NGO의 성격에 대한 문제를 이해하도록 한다. | | | | |
| 교과 내용 | NGO와 시민사회의 주요 개념과 특성을 소개하고 한국적 맥락에서의 발전적 개념을 논의한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 의사소통능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | | 보고서/발표/토론/시험 |
| 전공적업무능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 창의적문제해결능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|--|--|-----------------------------------|-----|-------------------|
| 과목명 | 갈등관리와 협상 (캠퍼스디자인) | 영문과목명 | Conflict Management & Negotiation | 모듈명 | 공직준비 |
| 교과 목표 | 갈등관리의 유형과 전략 및 협상의 구조와 과정, 기술 및 대응전략을 이해하도록 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 지역사회, 공공기관, 국제사회 등에서 발생하는 공공갈등을 해결할 수 있는 갈등분석 기법, 갈등해결 방법 및 합의형성 기법 등을 논의한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 전공적업무능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 대인관계능력 | 10% | 문제해결을 위해 다양한 이해관계와 요구를 종재하고 조화시킬 수 있다. | | | 그룹과제/보고서 |
| 창의적문제해결능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |
| 공동체윤리 | 10% | 공익을 위해 봉사하며 전문성과 책임감을 가지고 공동체 성숙화에 기여 할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|--|--|--------------|-----|-------------------|
| 과목명 | 전자정부론 | 영문과목명 | E-Government | 모듈명 | 공직준비 |
| 교과 목표 | 전자정부와 정보정책의 주요 개념과 현상을 이해하고 4차산업혁명 시대와 지식정보화 사회에 부응할 수 있는 능력을 배양시키는 것을 목표로 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 정보화에 관한 이론적 지식을 학습하고 실질적인 적용 방안들을 논의한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 글로벌능력 | 20% | 주어진 주제에 대한 국내-외 동향을 파악하고 다각적 차원에서 문제를 바라볼 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서 |
| 전공적업무능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 창의적문제해결능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|--|--|----------------------------------|-----|--------------|
| 과목명 | 행정관료와윤리 | 영문과목명 | Administrative and Public Ethics | 모듈명 | 공직준비 |
| 교과 목표 | 행정관료로서 갖추어야 할 책임과 윤리성에 대한 논의를 통해 행정관료의 역할과 자세를 확보하고 미래의 지도자로서 새로운 리더십을 함양하는 것을 목표로 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 공공부문의 사례연구를 통해 행정관료의 올바른 역할과 자세, 그리고 다양한 공공윤리의 유형과 공공윤리를 확보하는 방법에 대해 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 의사소통능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | | 보고서/발표/토론/시험 |
| 대인관계능력 | 20% | 문제해결을 위해 다양한 이해관계와 요구를 종재하고 조화시킬 수 있다. | | | 그룹과제/보고서 |
| 자기개발능력 | 20% | 목표 달성에 필요한 역량을 개발하고 이를 통해 합리적이고 균형적으로 직무를 통제하고 관리할 수 있다. | | | 프로젝트/보고서 |
| 공동체윤리 | 40% | 공익을 위해 봉사하며 전문성과 책임감을 가지고 공동체 성숙화에 기여 할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|---|--|-------------------|-----|-------------------|
| 과목명 | 사무관리론 | 영문과목명 | Public Management | 모듈명 | 공직준비 |
| 교과 목표 | 행정업무를 능률적으로 수행할 수 있는 여러 관리기법을 이해한다. | | | | |
| 교과 내용 | 조직의 한 단위로서의 행정조직의 개념과 본질을 이해시키고 행정관리가 이루어지는 과정 및 기능 그리고 행정조직의 내적인 문제해결과 관련된 관리기능의 합리적 방안을 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론() 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 전공적업무능력 | 30% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 자원활용능력 | 30% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 창의적문제해결능력 | 20% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |
| 자기개발능력 | 20% | 목표 달성에 필요한 역량을 개발하고 이를 통해 합리적이고 균형적으로 직무를 통제하고 관리할 수 있다. | | | 프로젝트/보고서 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|-------------------|-----|-------------------|
| 과목명 | 공기업론 | 영문과목명 | Public Enterprise | 모듈명 | 공직준비 |
| 교과 목표 | 정부의 재원 투자와 기업적 사업운영방법을 통하여 공공수요 충족과 경제발전에 기여함을 목적으로 하는 공기업의 이념과 운영방법을 연구함을 목표로 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 공기업의 의의, 종류, 특징 등을 제시하고 각국의 공기업 실태와 한국의 공기업에 대해 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | | 보고서/발표/토론/시험 |
| 전공적업무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|---|--|-----------------------|-----|-------------------|
| 과목명 | 정부규제론 | 영문과목명 | Government Regulation | 모듈명 | 정책코어 |
| 교과 목표 | 정부규제에 대한 정치경제이론과 효율적인 규제관리행정의 이론과 실재를 분석한다. | | | | |
| 교과 내용 | 정부규제와 규제완화, 정책상의 규제기능 및 규제과정에 대해 소개한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | | 보고서/발표/토론/시험 |
| 전공적업무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|----------------------------------|-----|-------------------|
| 과목명 | 자료분석과해석 | 영문과목명 | Data Analysis and Interpretation | 모듈명 | 정책코어 |
| 교과 목표 | 공직자로서 갖추어야 할 통계처리 및 해석능력, 수치자료의 정리 및 분석능력, 정보화능력 등 통합적 문제해결 능력 배양을 목표로 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 실무수행 과정에서 필요한 도표분석, 연산능력, 통계이론, 수리능력 등을 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 전공적업무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 자원활용 능력 | 20% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|---|-----|-------------------|
| 과목명 | 상황판단론 | 영문과목명 | Scientific & Situational Judgement Exercise | 모듈명 | 정책코어 |
| 교과 목표 | 비판적이며 창조적인 사고력과 분석적이고 종합적이며 정확한 상황판단을 위해 필요한 상황과 논리에 대한 접근방법에 대해 이해한다. | | | | |
| 교과 내용 | 사례를 중심으로 연역추리 및 분석능력, 문제해결능력, 판단 및 의사결정능력 등을 배양한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 전공적업무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 자원활용 능력 | 20% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|---|--|-----------------|-----|-------------------|
| 과목명 | 정책분석론 | 영문과목명 | Policy Analysis | 모듈명 | 정책코어 |
| 교과 목표 | 정책분석의 기초이론과 각종 분석의 방법 및 기법을 이해하고 응용능력을 배양한다. | | | | |
| 교과 내용 | 정책분석의 프레임워크, 의사결정분석의 이용, 비용편익분석과 대안평가 및 정책결정 등에 대해 논의하고, 이론과 실재를 연결하여 정책분석의 이해를 도모한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론() 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | | 보고서/발표/토론/시험 |
| 전공적업무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|----------------------------------|-----|-------------------|
| 과목명 | 정부혁신론 | 영문과목명 | Government Innovation and Reform | 모듈명 | 정책코어 |
| 교과 목표 | 세계적인 정부혁신의 흐름을 파악하고 바람직한 정부혁신의 방향을 모색하는 것을 목표로 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 정부혁신의 성공사례를 연구하고 정부혁신의 발전과정 및 실태를 다양한 관점에서 검토하도록 한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | | 평가방법 |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | | 보고서/발표/토론/시험 |
| 전공적업무 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | | 시험/보고서/프로젝트 |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교-평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|---|-------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 정책평가론 | 영문과목명 | Policy Evaluation | 모듈명 | 정책코어 |
| 교과 목표 | 정책평가의 기초 이론과 기법을 이해하고 응용능력을 배양한다. | | | | |
| 교과 내용 | 실질적인 정책사례를 중심으로 정책형성 및 집행과정의 평가 그리고 정책결과에 대한 평가를 논의한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 보고서/발표/토론/시형 | |
| 전공적응 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|---|--|-----------------------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 행정통계분석 | 영문과목명 | Administrative Statistic Analysis | 모듈명 | 정책코어 |
| 교과 목표 | 행정학을 전공하는 학생들이 알아두어야 할 기본적인 통계학 지식을 습득한다. | | | | |
| 교과 내용 | 자료의 기술과 해석에서 알아야 할 사항, 설문조사에서 알아야 할 사항, 통계적 추론에서 알아야 할 사항들에 대하여 배운다. 수식에 의한 설명보다는 실제적인 사례를 통하여 통계분석의 논리를 이해하는 데 중점을 둔다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론() 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 전공적응 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 자원활용 능력 | 20% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|---|--|---|-------------------|------|
| 과목명 | 공공투자분석 | 영문과목명 | Assessment of Public Investment Project | 모듈명 | 정책코어 |
| 교과 목표 | 정부 지원 공공투자사업에 대한 투자의 검토, 사업타당성 분석, 사업계획의 평가 등에 관련된 주요 개념과 다양한 접근방식 및 분석기법에 대해 이해한다. | | | | |
| 교과 내용 | 정부투자사업에 대한 타당성 조사방법 및 절차, 분석 모형에 대해 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 전공적응 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 자원활용 능력 | 40% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 20% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|---|-------------------------|-------------------|------|
| 과목명 | 정책학세미나 | 영문과목명 | Topics in Public Policy | 모듈명 | 정책코어 |
| 교과 목표 | 다양한 정책사례를 연구 분석하여 정책학을 체계적으로 이해하고 실질적인 문제해결능력을 배양한다. | | | | |
| 교과 내용 | 정책사례에 대한 조사, 관련 이론에 대한 탐구를 통하여 이론과 문제를 통한 실질적 정책분석 능력을 습득한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통 능력 | 20% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 보고서/발표/토론/시형 | |
| 전공적응 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|--|--|--|--------------|--------|
| 과목명 | 행정분야의 이해 | 영문과목명 | Understanding of Administrative Fields | 모듈명 | 창의실용과정 |
| 교과 목표 | 행정분야에 대한 전문지식과 공직자로서 갖추어야 할 소양, 그리고 직무에 대한 탐색을 통하여 미래 관리자로서의 역량을 배양한다. | | | | |
| 교과 내용 | 학문적·직업적 목표 달성을 위해 학생 자신의 성장과정을 스스로 파악하고 이를 통하여 자신의 진로설계와 학습계획을 수립하여 포트폴리오를 구성한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행(✓) 토론() 발표(✓) 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 대인관계 능력 | 30% | 문제해결을 위해 다양한 이해관계와 요구를 증대하고 조화시킬 수 있다. | | 그룹과제/보고서 | |
| 자기개발 능력 | 40% | 목표 달성에 필요한 역량을 개발하고 이를 통해 합리적이고 균형적으로 직무를 통제하고 관리할 수 있다. | | 프로젝트/보고서 | |
| 공동체 윤리 | 30% | 공익을 위해 봉사하며 전문성과 책임감을 가지고 공동체 성숙화에 기여 할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|-------------|--|--|------------------------------------|-------------------|--------|
| 과목명 | 행정과전산 | 영문과목명 | Administration and Data Management | 모듈명 | 창의실용과정 |
| 교과 목표 | 행정 및 정책 실무에 필요한 기초적인 지식을 습득하고, 자료조사 및 분석 능력을 배양하는 것이 본 과목의 목표이다. | | | | |
| 교과 내용 | 문서처리, 엑셀, 파워포인트 등의 운용방법을 숙지하고, 실제 업무에 활용하는 방법에 대해 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습(✓) 프로젝트 수행() 토론() 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 전공적응 능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 자원활용 능력 | 20% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적 문제해결 능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|--|--|----------------------------|-------------|--------|
| 과목명 | 공직탐색 | 영문과목명 | Public Sector Career Paths | 모듈명 | 창의실용과정 |
| 교과 목표 | 행정에 대한 이해를 바탕으로 중앙행정기관, 지방자치단체, 공공기관의 특성을 살펴보고 이를 통해 공직분야의 진로를 모색한다. | | | | |
| 교과 내용 | 공직 직렬과 직류를 통한 직무탐색 그리고 공직역량 및 공직가치 등에 대하여 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행(✓) 토론() 발표(✓) 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 전공적무능력 | 30% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 자원활용능력 | 30% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 자기개발능력 | 40% | 목표 달성에 필요한 역량을 개발하고 이를 통해 합리적이고 균형적으로 직무를 통제하고 관리할 수 있다. | | 프로젝트/보고서 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|--|---|-------------------------------------|-------------------|--------|
| 과목명 | 사회적기업의이해 | 영문과목명 | Understanding of Social Enterprises | 모듈명 | 창의실용과정 |
| 교과 목표 | 사회적기업에 대한 정의와 역할을 이해하는 것을 목표로 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 국내.외 사회적기업의 종류와 예시를 제시하고, 사회적기업의 지정요건, 조직형태, 목적 등을 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 전공적무능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적문제해결능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |
| 공동체윤리 | 20% | 공익을 위해 봉사하며 전문성과 책임감을 가지고 공동체 성숙화에 기여 할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|---|--|-----------------------|--------------|--------|
| 과목명 | 취창업세미나 | 영문과목명 | Public Career Seminar | 모듈명 | 창의실용과정 |
| 교과 목표 | 공직 및 사회서비스 분야로의 진출을 위한 역량진단 및 경력개발과 관리를 통해 자기개발을 도모하도록 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 취창업에 대한 동기 부여 및 개인역량 강화를 위해 산업현장에서 요구되는 기술과 환경 변화에 대해 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행(✓) 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습(✓) | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 의사소통능력 | 30% | 주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하고 체계적으로 전달할 수 있다. | | 보고서/발표/토론/시험 | |
| 대인관계능력 | 30% | 문제해결을 위해 다양한 이해관계와 요구를 종재하고 조화시킬 수 있다. | | 그룹과제/보고서 | |
| 자기개발능력 | 40% | 목표 달성에 필요한 역량을 개발하고 이를 통해 합리적이고 균형적으로 직무를 통제하고 관리할 수 있다. | | 프로젝트/보고서 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|---|--|-------------------|----------------|--------|
| 과목명 | 지역사회봉사 | 영문과목명 | Community Service | 모듈명 | 창의실용과정 |
| 교과 목표 | 지역사회 문제해결을 위해 정책과 지역사회 문제와의 관계를 이해하고 이를 실제적 사례해결에 적용할 수 있는 역량을 배양한다. | | | | |
| 교과 내용 | 지역사회 문제를 조사하고 다양한 유형의 봉사활동을 통하여 이론적 지식을 실제 사례에 적용하여 문제 해결 방안을 도출해 봄으로써 공공가치의 중요성을 이해한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론() 실습(✓) 프로젝트 수행(✓) 토론() 발표() 팀 단위 학습(✓) | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 자원활용능력 | 30% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | 보고서/프로젝트 | |
| 대인관계능력 | 40% | 문제해결을 위해 다양한 이해관계와 요구를 종재하고 조화시킬 수 있다. | | 그룹과제/보고서 | |
| 창의적문제해결능력 | 30% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|---|--|-----------------------------|-------------------|----|
| 과목명 | 사회교육론 | 영문과목명 | Studies in Social Education | 모듈명 | 교직 |
| 교과 목표 | 교생실습을 준비하는 학생들에게 사회교육에 관한 이해의 폭을 넓혀주는 것을 목표로 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 사회교육의 개념과 역사, 사회교육 활동, 사회교육 프로그램, 사회교육의 방법과 유형 등을 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표() 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 전공적무능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 자원활용능력 | 20% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적문제해결능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

| 과목 프로파일 | | | | | |
|------------|--|--|---|-------------------|----|
| 과목명 | 사회교재연구및지도법 | 영문과목명 | Materials and Methods for Teaching Social Studies | 모듈명 | 교직 |
| 교과 목표 | 교생실습을 준비하는 학생들에게 다양한 교수 및 학습 자료와 매체를 개발하고 적용할 수 있는 능력을 배양시키는 것을 목표로 한다. | | | | |
| 교과 내용 | 다양한 사회과 교재 연구, 사회과 교수 및 학습의 원리, 모형과 유형 그리고 사회과 교수 및 학습 방법을 탐구하고 적용하기 위한 이론과 원리를 규명하고 바람직한 적용 방법을 학습한다. | | | | |
| 교육 방법 | 이론(✓) 실습() 프로젝트 수행() 토론(✓) 발표(✓) 팀 단위 학습() | | | | |
| 역량/수행준거 정의 | | | | | |
| 전공능력 | 가중치 | 수행준거 | | 평가방법 | |
| 전공적무능력 | 40% | 주어진 사례를 이해하고 적합한 이론이나 개념을 통하여 논리적으로 설명할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 자원활용능력 | 20% | 전공 지식 및 기술, 방법, 도구를 파악하여 제시된 현상을 이해하고 대안 탐색의 합리적 근거를 제시할 수 있다. | | 시험/보고서/프로젝트 | |
| 창의적문제해결능력 | 40% | 문제해결을 위한 다양한 대안을 제시하고, 일정한 기준에 따른 비교평가를 통하여 최선의 대안을 선택할 수 있다. | | 시험/발표/토론/보고서/프로젝트 | |

12. 졸업요건

| 학위명칭 | 졸업요건 | 비고 |
|------|---|----|
| 행정학사 | 학과에서 규정한 교과과정을 이수하고 4학년 2학기 10월~11월 경 진행하는 졸업시험에 합격한 자 | |

13. 학과 강의실 및 실습실 현황

| 강의실(1실) | 실험, 실습실(0실) | 비고 |
|------------------|-------------|----|
| 미카엘관 409호(전용강의실) | | |